

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №5»

Приказ

от 2 декабря 2019 г.

г. Дудинка

№ 470

Об утверждении модели развития инклюзивного образования в ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5»

С целью обеспечения комплексного подхода к организации образования детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов и реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года № 258 – УГ), Муниципальной модели развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель развития инклюзивного образования в ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 5» (далее – Модель) (приложение 1).
2. Утвердить состав координационной группы Модели (приложение 2).
3. Степановой И. А., заместителю директора по УВР, разместить Модель на сайт школы до 03.12.2019г.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Степанову И. А.

Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №5»

Назарова М. В.

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №5»

**Модель развития
инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями
в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»**

Разработчик:
Администрация ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №
5»

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в школе.....	4
3.	Целевой компонент Модели.....	6
4.	Структурно-функциональный компонент Модели.....	7
5.	Содержательно-технологический компонент Модели.....	7
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	10
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	12

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Карта оценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП

Приложение 3. Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Введение

Модель развития инклюзивного образования в ТМКОУ «Дудинская средняя школа № 5» (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», Муниципальная модель развития инклюзивного образования на Таймыре.

Основные термины и сокращения:

Модель	Школьная модель развития инклюзивного образования
Управление образования	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Школа	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №5»
ППк	Психолого-педагогический консилиум в школе
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в школе

Характеристика детей

По состоянию на 01.09.2019 года в школе детей: 449 ребенка, из них 56(12%) детей имеют статус ОВЗ.

- 3 учащихся с легкой умственной отсталостью
- 1 учащийся с тяжелой умственной отсталостью,
- 14 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 33 учащихся с ТНР;
- 3 учащийся с НОДА;
- 8 учащихся с инвалидностью.

Из них:

- 4 обучаются на уровне основного общего образования (учащиеся с НОДА);
- 1 учащийся обучается на уровне среднего общего образования (учащийся с НОДА).

Согласно рекомендациям ТПМПК обеспечена вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, кружковую работу. Организована профориентация детей с ОВЗ.

Обеспеченность кадрами:

	школа
Количество специалистов, из них:	
учитель-логопед	1 - основное место работы; 2 - совместителя
учитель-дефектолог	1 основное место работы
социальный педагог	1 –основное место работы
педагог-психолог	1 – основное место работы 3 - внутренних совместителя
Учитель физкультуры, прошедший курсовую подготовку по проблемам адаптивной физкультуры	1(всего учителей физкультуры 3)

Деятельность психолого-педагогического консилиума

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» действует школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) на основании Приказа Директора ТМК ОУ «Дудинская школа №5» №353 от 13.09.2019 г.

Цель консилиума - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Работа с родителями/законными представителями, имеющими детей с ОВЗ, ведется специалистами сопровождения. Особая роль в ней отводится учителю.

Родителям оказывается психолого-педагогическая поддержка на: снижение эмоционального дискомфорта в связи с психофизическими и возрастными особенностями ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка с проблемами развития; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ; установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Для родителей проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.

На территории муниципального района действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на постоянной основе (далее – Комиссия) на основании Постановления Администрации Таймырского муниципального района от 28.12.2018 №1528 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе», с которой школа организует тесное сотрудничество.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение ТПМПК. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в школе создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ. Прохождение ТПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ТПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным. Организация обучения детей с ОВЗ по Адаптированным основным образовательным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В школе разработан план мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг, паспорта доступности образовательных организаций.

В школе проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в зданиях;
- выполнена контрастная маркировка дверных блоков входных групп в зданиях;
- установлены тактильные таблички;
- установлены тактильные указатели (пиктограммы) на основных входах в здание;
- установлены антивандальные кнопки вызова персонала;
- вахта оснащена беспроводным приемником оповещения;
- приобретены подъемные устройства.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

Школа организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, затем отчет загружает в КИАСУО.

Для детей инвалидов организуется обучение с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением Психолого-

медико-педагогической комиссии №1 и индивидуальной программой реабилитации. Разрабатывается индивидуальный маршрут с привлечением необходимых специалистов.

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности (индивидуализации и дифференциации) предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов.
5. Создание условий для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).
6. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

4. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

(утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), в школе реализуется через следующие формы:

1) **комбинированная инклюзия** – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в школе по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

4) **частичная инклюзия** – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются школой в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и

адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

В работе с детьми с ОВЗ используются игровые и здоровьесберегающие технологии. Например, технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная и т.п., а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Школа укомплектована необходимыми кадрами для работы с детьми с ОВЗ, в том числе: учителя начальных классов, педагог - дефектолог, учителя – логопеды, педагоги-психологи.

Остается проблемой повышение квалификации учителей предметников основной школы для педагогической деятельности с детьми с УО.

Руководящие работники (административный персонал) также имеют удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Перед началом каждого учебного года школа проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлен уровнем школы.

На школьном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
--------------------	-------------------------

Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне образовательной организации. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка школьного проекта инклюзивного образования. Создание алгоритма взаимодействия специалистов, оказывающих сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (социального педагога, учителя – дефектолога, психолога, учителя – предметника, учителя – логопеда).
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне. Функционирование школьного психолого-педагогического консилиума. Организация оценки образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Координация инклюзивного образования на школьном уровне. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет школы.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Работа творческой группы педагогов по вопросам инклюзивного образования. Функционирование годового семинара по вопросам инклюзивного образования. Разработка планов по повышению квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				

1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне школы, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы школьного уровня	Заместитель директора по УВР
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в школе	сентябрь – ноябрь 2019	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	Заместитель директора по УВР
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в школы на официальном сайте организации	декабрь 2019	информационная открытость	Заместитель директора по УВР
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией	Заместитель директора по АХЧ
2.2	Реализация ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)	Заместитель директора по УВР
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов	Заместитель директора по УВР
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК	Заместитель директора по УВР

2.5.	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам в медицинском учреждении (оформление договора с родителями, направление необходимой документации в ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5»)	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, в медицинской организации	Заместитель директора по УВР
2.6	Организация деятельности психолого- педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого- педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
3. Развитие кадрового потенциала				
3.1	Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических работников школы	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
3.2	Корректировка должностных инструкций работников школы	при необходимости	должностные инструкции работников ОО	Заместитель директора по УВР
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану школы	повышение квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР
4. Управление реализацией Модели				
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе: педагога-психолога, учителя – логопеда, педагогов-дефектологов, социального педагога, классных руководителей.	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения	Заместитель директора по УВР

	оценки качества образования		инвалидов и лиц с ОВЗ	
4.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь декабрь апрель	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
4.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями	2019/20 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций	Заместитель директора по УВР

7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном районе разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования. Школа принимает участие в муниципальном мониторинге и предоставляет своевременно информацию.

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Школьный ответственный	Муниципальный куратор сбора информации
Наличие паспортов доступности образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	сентябрь май	Манюкова В. Ф.	Глазкин А.И.
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 №419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги;	сентябрь май	Манюкова В. Ф.	Глазкин А.И.

<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктирования сотрудников; - выделение на автостоянке не менее 105 мест для парковки автомобилей инвалидов; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов; - сопровождение инвалидов по зрению с НОДА; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов 			
<p>Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части архитектурной доступности) 	январь	Манюкова В. Ф	Глазкин А.И.
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях	сентябрь по итогам учебных четвертей	Степанова И. А.	Кравченко Е.П.
Количество обучающихся на дому	сентябрь по итогам учебных четвертей	Степанова И. А.	Кравченко Е.П.
Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам учебных четвертей	Степанова И. А.	Кравченко Е.П.
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде	сентябрь май	Прыгун Л. Н.	Кравченко Е.П.

		Степанова И. А.	
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части доступности услуг, УМК, технические средства обучения)	октябрь	Манюкова В. Ф.	Кравченко Е.П.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей.	октябрь	Степанова И. А.	Масляная О.С.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации - количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	май	Ефимова Н. Л., Кноп А. Н,	Жукова О.П.
Количество обучающихся школы, с которых не взимается плата за питание	сентябрь по итогам учебных четвертей	Зорина Г. А.	Мозгунова Т.М.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	ежеквартально	Степанова И. А.	Дейкун Н.Ю.

Циклограмма планов мероприятий («дорожных карт») по обеспечению условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

В предлагаемой циклограмме планы мероприятий («дорожные карты») перечисляются по месяцам, в которые они должны быть скорректированы в соответствии с действующим законодательством.

Период корректировки	Наименование плана мероприятий	Школьный ответственный	Муниципальный ответственный
январь	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	Степанова И. А.	ТМКУ «Информационный методический центр»
апрель	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Степанова И. А.	отдел общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования
сентябрь	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Степанова И. А.	отдел общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования
октябрь	План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций	Степанова И. А.	группа обеспечения безопасности ОО Управления образования

Приложение № 2
к приказу № от «28» ноября
2019г.

Состав

координационной группы по реализации модели развития инклюзивного образования в школе

Назарова Мария Владимировна	Директор школы
Степанова Ирина Александровна	Председатель ППк Заместитель директора по УВР
Члены группы:	
Манюкова Виктория Федоровна	Заместитель директора по АХЧ
Ефимова Надежда Леонидовна	Педагог-организатор
Белянина Ирина Юрьевна	Заместитель директора по УВР
Усова Светлана Николаевна	секретарь ППк, педагог-психолог

Приложение № 3
к Модели
развития инклюзивного образования

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды	Доступная среда для инвалидов (маломобильных)	Обучение на дому, в больнице	ФГОС Адаптированные образовательные программы	Организация обучения инвалидов, раннее не обучающихся (семейная форма)	Деятельность ППк ОО
Федеральный уровень					
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы»					
СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»					
<u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные</u>	<u>Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012 №627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"</u>	Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях)	Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»		

государственные учреждения медико-социальной экспертизы"					
<u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"</u>	Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи		<u>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</u>		
Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»	Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».		Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»		
Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»		Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными		

			<p>нарушениями) Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>		
	<p>Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору)</p>		<p>Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, методические рекомендации «Особенности обучения ребёнка с НОДА в общеобразовательном учреждении»</p>		
	<p>Постановление Правительства РФ от 24.06.2017 №743 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов, подъёмных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах»</p>		<p>Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		
			<p>Письмо министерства образования и науки РФ от</p>		

			<p>29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» <i>(адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей)</i></p>		
			<p>Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>(старше 18 лет)</i></p>		
			<p>Письмо Минобр РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»</p>		
			<p>Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» <i>(ассистент – помощник, тьютор)</i></p>		

Региональный уровень

Постановление Правительства Красноярского края от 15.12.2009 №648-П «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казённых учреждений, подведомственных министерству образования Красноярского края»

Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 №217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»

Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»

Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов»

Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»

Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 №75-10287 «Об обучении детей инвалидов»

Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014 г.	Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»	Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»	Письмо министерства образования Красноярского края от 28.01.2016 №75-814 «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ»		
Методическое пособие «Дети с сахарным диабетом в школе» («Эндокринологический научный центр» Минздрава России)	Письмо Министерства образования Красноярского края от 12.12.2016 №75-16554 «О направлении методических рекомендаций»	Письмо министерства образования Красноярского края от 08.06.2016 №75-7676 «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому»	Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края»		
Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»			Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»		Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями»
Закон Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения)					Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»
Постановление Правительства					

Красноярского края от 07.04.2009 №170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»					
Письмо министерства образования Красноярского края от 09.10.2017 №75-12551 «О реализации мероприятий ИПРА» (о направлении ИПРА через базу данных КИАСУО для школ)					
Муниципальный уровень					
Постановление Администрации ТДНМР от 08.05.2015 №551 «Об утверждении Порядка выдачи разрешения на приём детей на обучение в муниципальные общеобразовательные учреждения по образовательным программам начального общего образования в более раннем и более позднем возрасте»					
Приказ от 01.02.2016 №86 «Организационный» (исполнение Перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида)	Постановление Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на 2016 – 2020 годы»				

Управление образования

Приказ от 19.01.2017 №37 «Об утверждении муниципального проекта «Образование без границ»

Рекомендуемые примерные алгоритмы действий по организации обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях (по результатам муниципального семинара –практикума от 03.02.2017)

	<p>Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг образовательных организаций ТДНМР»</p>	<p>Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний</p>	<p>Приказ от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района»</p>	<p>Приказ от 27.01.2014 №66 «О порядке учёта детей, получающих общее образование в форме семейного образования»</p>	<p>Материалы совещаний</p>
	<p>Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения</p>	<p>Приказ от 03.09.2018 №663/1 «Об определении образовательной организации, осуществляющей обучение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в период их лечения в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница»</p>	<p>Приказ от 31.05.2016 №425 «Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных общеобразовательных учреждений к введению ФГОС НОО ОВЗ»</p>	<p>Приказ от 13.09.2016 №639 «О порядке учёта детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования»</p>	
			<p>Информационные письма, образцы приказов,</p>	<p>Журнал регистрации детей-инвалидов для</p>	

			материалы совещаний	определения формы обучения	
Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»			Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Локальные акты ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»					
Инвалиды	Доступная среда для инвалидов (маломобильных)	Обучение на дому, в больнице	ФГОС Адаптированные образовательные программы	Организация обучения инвалидов, раннее не обучающихся (семейная форма)	Деятельность ППК ОО
		Приказ № 646 от 10.09.2019 г. Об определении образовательной организации, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в период их лечения в КГБУЗ «Таймырская межрайонная больница»	Приказ от 31.08.2017. №359 Об утверждении Положения о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Приказ № 201 от 30.08.2019 г. Об утверждении Адаптированных образовательных программ.		Приказ №368 от 18.09.19 Об Утверждении положения и Школьном психолого-педагогическом консилиуме. План работы ППК

Приложение № 3
к модели
развития инклюзивного образования

**Организационно-управленческое сопровождение
организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Управление образования	Школа	Мероприятия
ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ					
<p>Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p> <p>Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций»</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»</p>	<p>Постановление Администрации ТДНМР от 24.11.2015 №1092 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории ТДНМР на 2016-2010 годы» (Управление соцзащиты)</p>	<p>Приказ от 01.02.2016 №87 «О повышении доступности объектов и услуг муниципальных образовательных учреждений в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения»</p>	<p>Самообследование</p> <p>Инструктаж</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются. (Методическое пособие)</p>
<p>Поручение Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева от 12.12.2014 №ДМ-П1259175 о проведении мониторинга и контроля за выполнением с 01.01.2016 положений ФЗ от 01.12.2014 №419-</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»</p>		<p>Приказ от 08.12.2015 №874 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») Управления образования Администрации Таймырского муниципального района по созданию условий для безбарьерной среды</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.</p> <p>На основании паспортов</p>	<p>Инструктирование работников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.</p> <p>Обеспечение создания инвалидам условий доступности в соответствии с требованиями, установленными</p>

<p>ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</p>			<p>жизнедеятельности инвалидов»</p>	<p>безопасности – планы мероприятий (далее – «дорожные карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.</p>	<p>законодательством и иными нормативными правовыми актами.</p> <p>Осуществление мер по обеспечению доступности к объектам, прошедшим капитальный ремонт, реконструкцию, в которых осуществляется предоставление услуг инвалидам.</p> <p>Принятие мер по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов в арендуемых для предоставления услуг объектах;</p> <p>Обследование и паспортизация объектов и предоставляемых услуг в целях повышения уровня доступности для инвалидов.</p>
<p>Муниципальный координатор:</p>	<p>группа обеспечения безопасности образовательных организаций Управления образования (Пуненко С.А.)</p>				
<p>Школьный координатор:</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ Манюкова Виктория Федоровна</p>				
<p>ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ</p>					
<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 октября 2015 г. N 723н "Об утверждении формы и Порядка предоставления</p>	<p>Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению</p>		<p>Приказ от 01.02.2016 №86 «Организационный»</p> <p>Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы</p>	<p>Реализация мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида и коллегиальных</p>	<p>Информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида и коллегиальных заключений ТПМПК</p>

органами ... информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида ..."	мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов»		обучения	заклучений ТПМПК	
Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях)	Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений ... обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»		Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний	Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому	Информационное и методическое сопровождение организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому
Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО"	Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14—11-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО»		Приказ от 22.04.2016 №307 «Об утверждении плана графика мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ в ОО, расположенных на территории ТДНМР» Приказ от 31.05.2016 №425 «Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных общеобразовательных	Реализация рекомендаций ТПМПК Создание специальных условий Разработка и реализация адаптированных образовательных программ	Информационное и методическое сопровождение Мониторинг ОВЗ (1 сентября, по итогам четверти), федеральная отчётность

			учреждений к введению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО»		
Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»	Постановление Администрации ТДНМР от 03.02.2015 №77 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в ТДНМР»	Информационные письма, материалы совещаний	Взаимодействие с ТПМПК Реализация рекомендаций коллегиальных заключений ТПМПК	Организация и координация деятельности ТМПК №1 и ТПМПК №2
	Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №1 от 02.09.2015 №13 Договор о взаимодействии ЦПМПК и ТПМПК №2 от 02.09.2015 №14				
	П.9.протокола по итогам заседания Совета при Губернаторе Красноярского края по делам инвалидов по теме «Реализация права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Красноярском крае» от 09.12.2016 №202				
Муниципальный координатор:	отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П.) отдел воспитания и дополнительного образования (Диль Т.А.) ТПМПК (Тихонцова Н.А.)				
Школьный координатор:	Заместитель директора по УВР Степанова Ирина Александровна				
СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Постановление Администрации ТДНМР от 20.08.2015 №869 «О внесении изменений в Постановление от 12.04.2012 №242» «Порядок взимания родительской платы ...»	Информационные письма	Не взимание родительской платы с детей-инвалидов	Разработка проектов муниципальных нормативно-правовых актов
Муниципальный координатор:		отдел кадрового и нормативно-правового обеспечения			
	Постановление Правительства Красноярского края от 07.04.2009 №170-п «Об утверждении Порядков предоставления мер социальной поддержки гражданам, проживающим в ТДНМР, в области образования»		Приказ от 25.04.2016 №315 «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся ТДНМР»	Организация бесплатного питания инвалидов	Информационное сопровождение организации бесплатного питания инвалидов Мониторинг
Муниципальный координатор:		отдел воспитания и дополнительного образования (Мозгунова Т.М.)			
Школьный координатор:		Педагог-организатор Ефимова Надежда Леонидовна ответственная за организацию питания Зорина Галина Александровна			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
			Организационные мероприятия по профориентационной работе (профпробы) с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (мониторинг)	Организационные мероприятия по профориентационной работе (профпробы) с учащимися с ОВЗ и инвалидностью (мониторинг)	Профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Жукова О.П.)			
Школьный координатор:		Педагог-организатор Кноп Анна Николаевна			
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ					
План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491п-П8 «Межведомственный комплексный план по	Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-		Информационные письма, материалы совещаний	Участие в совместной деятельности по созданию специальных условий на основании коррекционно-	Организация совместной деятельности по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала

вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016 – 2017 годы»	инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014 г.			реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций	образовательных, медицинских и социальных организаций
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П.)			
Школьный координатор:		ТПМПК (Тихонцова Н.А.)			
Школьный координатор:		заместитель директора по УВР Степанова Ирина Александровна			
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ					
				Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их повышение квалификации	План повышения квалификации
Муниципальный координатор:		ТМКУ «Информационный методический центр» (Дейкун Н.Ю.)			
Школьный координатор:		заместитель директора по УВР Степанова Ирина Александровна			
УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ КАДРАМИ					
			Мониторинг укомплектованности кадрами (Кравченко Е.П.)	Работа по укомплектованности кадрами	Работа по укомплектованности кадрами
			Вакансии (Жукова О.П.)		
Муниципальный координатор:		Отдел общего образования (Кравченко Е.П., Жукова О.П.)			
Школьный координатор:		заместитель директора по УВР Беянина Ирина Юрьевна			
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫХ ОО					
	П. 6 перечня поручений Губернатора Красноярского края по итогам посещения Форума инклюзивных практик Сибирского		Приказ от 25.05.2017 №438 «Об определении базовых образовательных организаций по формированию		

	федерального округа от 27.03.2017 №30 ГП		безбарьерной универсальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П.) группа обеспечения безопасности образовательных организаций Управления образования (Пуненко С.А.)			
Школьный координатор:		заместитель директора по УВР Степанова И. А.			
РЕСУРСНЫЙ ОБМЕННЫЙ ФОНД					
			Сбор информации о наличии технических средств, УМК для обменного ресурсного фонда		
Муниципальный координатор:		отдел общего образования Управления образования (Кравченко Е.П.)			
Школьный координатор:		заместитель директора по АХЧ Манюкова Виктория Федоровна			